

**Psychologische und
pädagogische Forschungen
zum Lehren und Lernen
in der Schule**

herausgegeben
von

**Wolfgang Edelstein
und Diether Hopf**

**Ernst Klett Verlag
Stuttgart**

1.	Wolfgang EDELSTEIN und Diether HOPF: Auf dem Wege zu einer Ökologie schulischen Lernens	7
2.	Philip W. JACKSON: Die Welt des Schülers	13
3.	Motivation	
3.1	Einleitung: Heinz HECKHAUSEN	30
3.2	David C. McCLELLAND: Erziehung zur Tüchtigkeit	40
3.3	Richard DECHARMS: Ein schulisches Trainingsprogramm zum Erleben eigener Verursachung	60
3.4	Bernard WEINER: Die subjektiven Ursachen von Erfolg und Mißerfolg: Anwendung der Attribuierungstheorie auf das Leistungsverhalten in der Schule	79
3.5	Joseph VEROFF: Wie allgemein ist das Leistungsmotiv?	94
4.	Kognitive Prozesse und Erziehungswissenschaft	
4.1	Einleitung: Frank B. MURRAY	150
4.2	Jerome KAGAN: Motive und Entwicklung	154
4.3	Franz E. WEINERT: Der Einfluß didaktisch provozierter Lernprozesse auf die kognitive Entwicklung	184
4.4	Irving E. SIGEL: Kategorisierungsstile bei Grundschulkindern: Auswirkung von Geschlechtsunterschieden und Ängstlichkeitsgrad	200
4.5	Otto EWERT: Level Two — Level One . . . Zero. Eine Nachprüfung der Zweistufentheorie der Intelligenz von A. Jensen	222
5.	Curriculum, Lernen, Unterricht	
5.1	Einleitung: John B. CARROLL	232
5.2	John B. CARROLL: Ein Modell schulischen Lernens	234
5.3	Benjamin S. BLOOM: Individuelle Unterschiede in der Schulleistung: ein überholtes Problem?	251
5.4	Urban DAHLÖF: Rahmenfaktoren und zielerreichendes Lehren	271
5.5	Ernst Z. ROTHKOPF: Struktur und Prozeß: die Steuerung der Lern-tätigkeiten im Unterricht	285
5.6	Arieh LEWY: Evaluationsmodelle: Theorie und Praxis	298

6. Lehrerverhalten und Unterrichtsstrategien

- 6.1 Einleitung: Nathaniel L. GAGE . . . 328
- 6.2 Robert GLASER: Lernen und individuelle Unterschiede . . . 332
- 6.3 Lawrence M. STOLUROW: Lernumwelten oder Gelegenheiten zum Nachdenken . . . 351
- 6.4 Karl-Gustaf STUKÁT: Zur Veränderung der Lehrerrolle . . . 399
- 6.5 David C. BERLINER: Zur Ausbildung von Lehrern — Eine Methode, die sich auf affektive Erfahrungen, technische Fertigkeiten und Protokollmaterialien gründet . . . 421
- 6.6 H. W. WENDT: Einige Erfahrungen mit verschiedenen Instruktionsmodalitäten in einer stark selektiven Hochschule . . . 446

7. Methodologische Fragen

- 7.1 David E. WILEY: Auf dem Wege zum »Ceteris Paribus«: Datenkorrektur in der Bildungsforschung . . . 458
- 7.2 Jan SMEDSLUND: Eine humanistische Position in der Psychologie . . . 489

8. Anhang

- 8.1 Verzeichnis der Autoren . . . 504
- 8.2 Verzeichnis der Übersetzer . . . 512
- 8.3 Quellenverzeichnis . . . 512